



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: Edvanda Soares Martins e Jakellyne Antunes Rocha **TURMA:** 3^{os}A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.
Professoras dos 3^{os} anos

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Gênero textual: Regra de brincadeira: “Coelhinho sai da toca”. Compreensão do texto, sequência lógica, ampliação vocabular, sistematização do Sistema, escrita alfabética, ampliação do vocabular e consciência fonológica.

-Comparação entre textos, finalidade, concordância nominal e verbal, ortografia e Sistema de Escrita Alfabética (SEA)

Matemática: -Conteúdo: Medidas de comprimento.

-Gráfico de barras ou colunas.

Geografia: Simbologia: - símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço (legenda).

Ensino Religioso: Memórias e símbolos Práticas celebrativas.

Ciências: Propriedades dos materiais - Saúde auditiva e visual. - Calor.

História: Grupos populacionais que formam o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural vida urbana), desmatamentos, estabelecimentos de grandes empresas, etc.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: -Ler e compreender os textos; Reconhecer a sequência lógica de um texto; Ampliar o vocabulário.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Ler e escrever palavras com (ss, ç, palavras terminadas com s) a fim de demonstrar progressivo domínio da construção do sistema alfabético.
- Utilizar, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas.

Matemática: Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas, gráficos de barras ou de colunas;

- Identificar o metro ,como medida padronizada.
- Conhecer alguns objetos usados para medir.

Geografia: Reconhecer legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas, compreendendo a importância dos símbolos para a leitura cartográfica.

Ensino Religioso: Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns, entre outros).

Ciências: Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual. Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana. Reconhecer que o Sol é fonte de luz e calor para o planeta Terra e interfere nos processos que tem relação aos elementos da natureza (ar, água, solo e seres vivos).

História: Identificar os grupos populacionais que formam o município. Reconhecer-se como sujeito histórico na construção da história de sua comunidade; conhecer grupos populacionais que ocupavam a região onde o município se formou,

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeo aula disponibilizado no canal 5.2 ou 5.3 (Aula Paraná Municípios), através dos links disponibilizados pelos professores no whatsapp ou ainda através das atividades impressas e disponibilizados para àqueles que não possuem acesso à internet.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Registrar no caderno de casa, através de cópia, escrita de frases, interpretação escrita de textos, desenhos, cálculos e produção de texto.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Aluno(a): _____

Segunda-feira: 01 de junho de 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

1-Você já participou da brincadeira Coelhinho sai da toca? Leia as regras dessa brincadeira.

COELHINHO SAI DA TOCA

1. Espalhe bambolês pelo chão.
2. Cada criança precisará ficar dentro de um bambolê.
3. Toda vez que a professora gritar: “coelhinho sai da toca”, as crianças irão trocar de bambolê.
4. Quem ficar de fora precisa esperar a próxima rodada.
5. A cada rodada deve tirar um bambolê para fazer a brincadeira ficar mais interessante.

(Faça a cópia do exercício 2 e 3 no caderno)

2) Podemos afirmar que a finalidade desse texto é:

Dar muita risada

Obrigar a brincar

Ensinar uma brincadeira.

3) Enumere as frases na ordem certa, eu já comecei. (Copie em seu caderno as frases na ordem correta da brincadeira)

Cada criança fica dentro de um bambolê.

(1) Espalhe bambolê pelo chão.

A cada rodada deve ser tirado um bambolê.

As crianças trocam de bambolê.

4) Converse com a sua família sobre uma brincadeira que ela conhece e escreva as regras em seu caderno. (Ex: amarelinha, pega-pega, esconde-esconde, etc.)

MATEMÁTICA

1) Leia o texto:

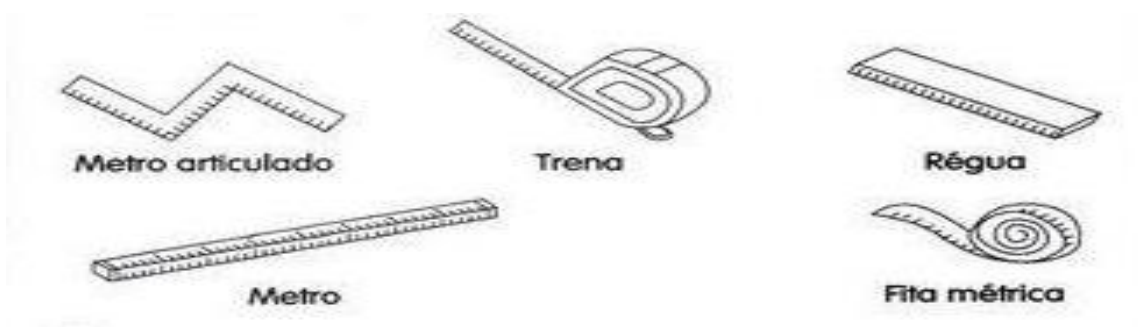
O metro é a unidade de medida de comprimento.

Com ele podemos medir o comprimento, a largura ou a espessura de objetos, a altura das pessoas, etc.

Veja alguns objetos usado para medir:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



2) Complete as frases usando os nomes dos instrumentos acima. (Faça a cópia no caderno)

A) A costureira usa o _____ para tirar as medidas da freguesa.

B) O aluno usa a _____ na escola.

C) O vendedor usa o _____ para medir o tecido.

D) O pedreiro usa a _____ e o metro _____ no seu trabalho.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Aluno(a): _____

Terça-feira: 02 de junho de 2020.

CIÊNCIAS

Fique informado! Leia os textos com atenção:

Nós podemos sentir o calor do Sol em nosso corpo, principalmente nos dias ensolarados, podemos dizer que o nosso corpo absorve o calor do Sol. Assim como nosso corpo, os materiais também absorvem o calor do Sol. Porém, a absorção do calor pelos materiais ocorre de formas diferentes, pois depende de alguns fatores, como a sua cor e do que são feitos. As roupas escuras absorvem mais calor que as roupas claras. Sendo assim, quanto mais escura for sua roupa, mais calor você sentirá. Dependendo da região, o calor do Sol chega ao nosso planeta com intensidades diferentes.

(Faça a cópia do atividade 1 em seu caderno)

1- Analise as frases a seguir de acordo com o texto e escreva **V** para verdadeiras e **F** para falsas.

() Os materiais absorvem o calor do Sol de forma igual, apresentando a mesma temperatura.

() Roupas de cores escuras absorvem mais calor que as de cores claras.

() O calor do Sol chega com intensidades diferentes, dependendo da região do planeta Terra.

Saúde auditiva e visual.

As principais fontes de ruído são o trânsito de veículos, as obras de construção civil, as indústrias, os bares, o comércio e os serviços, as máquinas e equipamentos em geral, as academias de ginásticas e dança.

As propagandas veiculadas através de faixas, cartazes, placas, painéis, letreiros, as pichações dos grafiteiros, as edificações e monumentos mal cuidados são os principais responsáveis pela poluição visual.

1-Analise com atenção a figura abaixo:



(Faça a cópia no caderno)

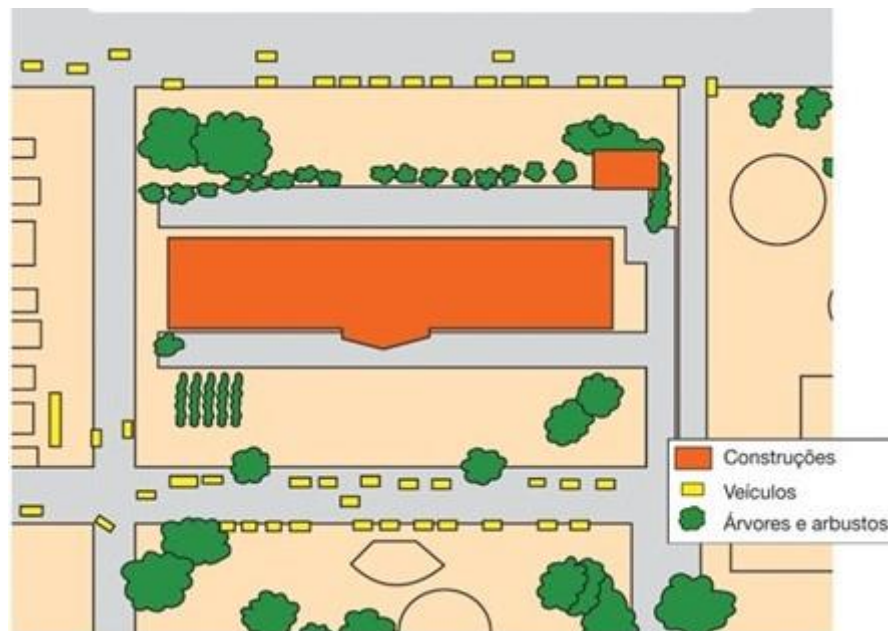
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Nesta imagem é possível perceber muitas informações visuais e grande movimentação de carros, o que causa um barulho excessivo. Das alternativas abaixo, qual delas podemos amenizar esse problema?

- () Utilizar muitas placas e ouvir sons altos.
- () Colocar grandes outdoor pela cidade e utilizar sempre buzinas no trânsito.
- () Diminuir excessos de propagandas(outdoor) e evitar ambientes com barulhos.

GEOGRAFIA

1) Observe a imagem abaixo:



(Faça a cópia do exercício 2 e 3 no caderno)

2) De acordo com a figura, veja na legenda o que está sendo representado na cor verde:

- () Veículos
- () Árvores e arbustos
- () Construções

3) Na imagem aparece uma legenda, para que serve esse recurso:

- () Enfeitar a imagem.
- () Explicar os símbolos usados na imagem.
- () Mostrar o tamanho dos desenhos.
- () Indicar a quantidade de símbolos



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Municipal Garrastazu Médici.

Professor: Reginaldo

Turma: 3 ano

Aluno(a): _____

Quarta-feira: 03 de junho de 2020.

EDUCAÇÃO FÍSICA

É uma disciplina que visa o aperfeiçoamento, controle e manutenção da saúde do corpo e da mente do ser humano, cuja matéria está ligada essencialmente às Ciências Biológicas e a Saúde. Ou seja, conhecimentos sobre o corpo, sobre o movimento humano e sobre as práticas corporais como manifestação da cultura (jogos e brincadeiras, esportes, lutas, danças, ginásticas e práticas corporais de aventura). Nesse momento de isolamento social, sugerimos que as famílias resgatem um pouco dessa cultura corporal de movimento, por meio de estudos e da vivência do movimento humano e das práticas corporais.

❖ O QUE VAMOS FAZER HOJE? (PR.EF35EF03.d.3.03.)

Brincadeiras e Jogos Populares. STOP e Jogo do Palitinho

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Descrever por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual) brincadeiras e os jogos populares.

1ª Atividade: STOP

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

Vamos ver um pouco da história.

A **origem da brincadeira stop** data da época colonial, na Alemanha, é conhecido desde pelo menos o século XIX. No Brasil, conhecido também como Adedanha ou Salada de Frutas. A **brincadeira stop** é um jogo de lápis e papel muito popular entre crianças, jovens e adultos.

1. Pegue uma folha em branco para cada jogador, com uma régua e lápis faça as linhas e colunas.
2. Escolha o que colocar na folha para adivinhar, não é necessário por toda relação abaixo, escolha os itens mais fácil e conhecido.
3. Escrever em pedaços de papel letras de A a Z, para pegarem e iniciarem o jogo.
4. Para se tornar mais fácil o jogo, tire as letras que tem poucos itens, tipo as letras Z, X, W e Y.
5. Poderá ser jogado com duas ou mais pessoas.
6. Quem terminar de preencher todos itens diz “stop” e todos param, faça a soma e coloca o total na coluna final, de preferência coloque 5 pontos para os iguais e 10 pontos para os diferentes.
7. Os jogadores iniciam o **jogo** tirando par ou ímpar ou o jokenpo, para escolher a papel que contém a letra.

Abaixo o modelo do gráfico do Jogo



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

STOP

NOME	OBJETO	ANIMAL	FRUTA	COR	CARRO	CEP	MINHA SOGRA É	MEU AMIGO É	TOTAL

2ª Atividade: JOGO DE PALITINHO

O que vamos realizar nesse conteúdo?

1º - Vamos ver um pouco da história.

É um jogo em que se usam pedaços de papel, moedas, feijões ou palitos quebrados (algo pequeno que possa ficar facilmente escondido dentro da mão). Pode ser jogado com várias pessoas. Cada pessoa terá 3 moedas consigo e terá de escolher uma quantidade a colocar na mão. Depois todos deixam a mão fechada sobre a mesa, então cada jogador apostara quanto dará "palpite" no sentido horário a soma de todas as moedas que possa estar na mão de cada um e não pode repetir a pedida ou palpite. Ganha aquele que acertar o total de moedas da rodada no "palpite", de três vitórias simples, menor de três ou no tiro "acertou a soma ganha a mão". Existe uma combinação em algumas regiões do Brasil que não pode mostrar "zero" na primeira mão, porém essa regra não pode ser validada pois todas as mãos tem que existir a mesma chance de acerto entre os participantes. Existe uma variação desse jogo, bem menos comum pelo [Brasil](#), que consiste em que a cada rodada diminui uma palito a cada vitória e um participante e o perdedor da última rodada (onde perde 2) não deverá "pagar uma prenda"

Explicando a regra do jogo:

- 1º - Cada jogador ficará no início do jogo com três palitos ou outro objeto que dê para esconder na mão
- 2º - Na sequência os jogadores esconderão as mãos atrás das costas onde poderá manipular os palitos de uma mão para outra.
- 3º - No comando "já" todos deverão colocar a mão contendo os palitos ou sem palito à frente, um de cada vez vai falando o seu palpite de quantos palitos tem no total.
- 4º - Todos abrem a mão e conta os palitos, quem acertar retira um palito seu, será o ganhador do jogo quem ficar sem palito.

2º

3º

4º



DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR A ATIVIDADE QUE REALIZAMOS?

Agora vamos registrar a atividade: No caderno de casa, coloque a data, escreva atividade de educação física, a atividade que realizou e com quem você brincou.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

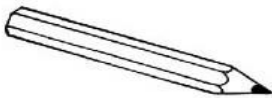
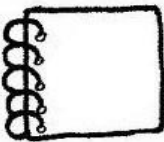

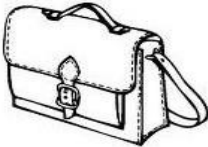
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR(A): Edvanda e Jakellyne

TURMA: 3º ANO A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

QUARTA-FEIRA: 03 DE JUNHO DE 2020.

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><i>SCHOOL OBJECTS</i> – OBJETOS ESCOLARES</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>- RELEMBRAR OS OBJETOS ESCOLARES COM O DICIONÁRIO; - REALIZAR AS ATIVIDADES DE REPETIÇÃO ORAL, DESENHO, PINTURA E ESCRITA DE SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES NO CADERNO.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>- COM AJUDA DO PAPAÍ, DA MAMÃE OU DO RESPONSÁVEL: - EM SEU CADERNO, ESCREVA A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E A DISCIPLINA. (DATE: MAY/___/2020 – ENGLISH)</p> <p>1- LET'S READ IN ENGLISH AND PORTUGUESE (VAMOS LER EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM AUXÍLIO DO ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A):</p> <p style="text-align: center;">DICTIONARY – SCHOOL OBJECTS BOOK: LIVRO CALCULATOR: CALCULADORA ERASER: BORRACHA GLUE: COLA MECHANICAL PENCIL: LAPISEIRA NOTEBOOK: CADERNO PEN: CANETA PENCIL: LÁPIS PENCIL CASE: ESTOJO RULER: RÉGUA SCHOOLBAG: MOCHILA SCISSORS: TESOURA SHARPENER: APONTADOR</p> <p>2- DRAW, COLOR AND WRITE YOUR SCHOOL OBJECTS LIST (DESENHE, PINTE E ESCREVA SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES). EXAMPLE (EXEMPLO):</p> <div style="text-align: center;">     </div> <p style="text-align: center;">PENCIL – NOTEBOOK – BOOK – SCHOOLBAG</p>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: Ana Angélica

TURMA: 2º e 3º ANO

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

QUARTA-FEIRA: 03 DE JUNHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	-REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. -REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS -EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS! ➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE. ➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO COMBINARMOS!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENTENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.
IMPOTANTE COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, UM ESPELHO E	1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...) ➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS. ➤ PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINEM QUAL SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA,



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE OUTROS.

- NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSações.
- AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO, ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSações.
- DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIA A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA, OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SINTA FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SINTA TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SINTA COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO

AZUL	AMARELO	VERMELHO

BOA AULA A TODOS!



Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Aluno(a): _____

Quinta-feira: 04 de junho de 2020.

ENSINO RELIGIOSO



As pessoas seguem diferentes religiões ou igrejas. Há famílias nas quais as pessoas participam de uma única religião e há também famílias cujos membros podem participar de religiões ou igrejas diferentes. A essa variedade de crenças religiosas, chamamos de diversidade religiosa. Devemos respeitar o direito que as pessoas têm de escolher uma religião ou igreja para seguir. As religiões apresentam símbolos diferentes. Os símbolos religiosos são linguagens que comunicam ideias sobre o sagrado.

Existem Muitos símbolos religiosos e que podem ter significados diferentes.



O CORAÇÃO PODE SER SÍMBOLO DO AMOR.



A POMBA O SÍMBOLO DA PAZ.



AS FLORES PODEM SIMBOLIZAR A GRATIDÃO.



O SINO PODE SIMBOLIZAR ADORAÇÃO E O CHAMADO À ORAÇÃO.



A VELA PODE REPRESENTAR A FÉ E A LUZ DA VIDA.

1) Desenhe em seu caderno 5 símbolos diferentes não religiosos e cinco símbolos religiosos. Depois escreva o significado de cada um.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIA

1-Leia:

FORMAÇÃO DAS CIDADES

Você sabia que para formar a cidade de Rolândia muitas matas foram desmatadas, para abrir espaços para a construção de casas, ruas, bairros, etc? Você consegue imaginar que no lugar onde você mora um dia já foi mata?

É isso mesmo, Rolândia foi fundada pela “Companhia de Terras Norte do Paraná. No dia 29 de junho de 1934, iniciou-se a construção da primeira casa no perímetro urbano, o Hotel Rolândia. Daí para a frente, as construções se sucederam e uma vila emergiu onde era mata, assim nascia a cidade de ROLÂNDIA.

As pessoas que moram na cidade formam a comunidade urbana e as pessoas que moram no campo formam a comunidade rural. Na comunidade urbana há muitas coisas em comum, por exemplo: alguns serviços como eletricidade, água e esgoto tratado, transporte coletivo, comunicação, rede de bancos e um comércio muito variado.

A zona urbana também chamada de campo é a região que fica fora da cidade. As pessoas que vivem no campo, vivem em chácaras, sítios, fazendas, etc. As casas construídas no campo não são construídas umas pertos das outras. A maioria das pessoas que moram na zona rural trabalham cuidando da terra, plantando, colhendo, cuidando do gado, das cabras, dos porcos e das aves.

As que cuidam da lavoura são chamados de agricultores ou lavradores. Os que cuidam dos animais como bois, cavalos, são chamados de pecuaristas.

Agora copie e responda: em seu caderno:

a) As pessoas que moram na cidade formam a comunidade?

b) Como são chamadas as pessoas que cuidam da lavoura?

c) As pessoas que moram no campo formam a comunidade?

d) Quem cuida da criação de animais são chamados de:

() pecuarista () lavradores

() agricultores () comerciantes

e) Você mora na comunidade urbana ou rural?

f) Se você mora na cidade, qual é o nome do seu bairro? Se você mora na zona rural, qual é o nome do seu sítio ou fazenda?

g) Qual o nome do seu município?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- Substitua as palavras em negrito, pelas palavras que estão nos parênteses: Veja o modelo.

A -Duas crianças **ficam** com as mãos estendidas. (ficarão)

Duas crianças ficarão com as mãos estendidas.

B- Quem **ficar** sem toca deve esperar. (ficou).

Quem _____ sem toca deve esperar.

C- Primeiro você **divide** as crianças em grupos. (dividirá)

Primeiro você _____ as crianças em grupos.

3- Separe as sílabas das palavras abaixo:

- crianças: _____ - coelhinho: _____

- brincadeira: _____ - toca: _____

4- Vamos cantar:

COELHINHO DA PÁSCOA
QUE TRAZES PRA MIM
UM OVO, DOIS OVOS ,
TRÊS OVOS ASSIM.

A-Complete com a palavra certa:

-Esse é um trecho de uma _____ (regra de brincadeira / música)

-Que **trazes** pra mim

-A palavra em destaque quer dizer _____ (levar / comer)